

Børnehuset Kathøj

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehuset Kathøj
08.10.2020
Heidi Fly

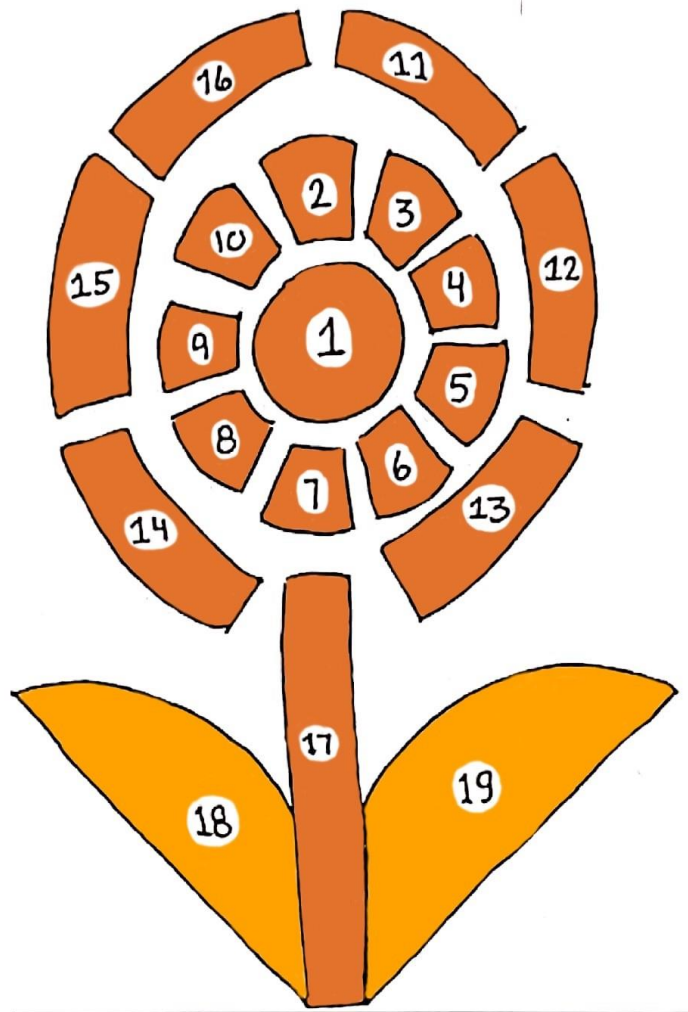
Kvalitetsblomsten

Institution: Børnehuset Kathøj

Tilsyn: 08.10.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Søren Grøndberg

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er stort fokus på leg og læringsmiljøer. Det handler både om de fysiske rammer og pædagogerens placering i legen - foran, ved siden af og bag ved.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

På stuemøder bliver der afsat tid til at planlægge aktiviteter.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der bliver skelet til børnenes optagethed. Børnenes spor følges.

Forælder: ”Aktiviteterne er meget på børnenes initiativ. Personalet følger op på det børnene taler om.”

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagog: ”Det er 100 % hele tiden. Børnene deltager i en stor del af de daglige rutiner, de er bl.a. med til at passe dyrene.”

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der tilbydes store og små aktiviteter over hele dagen. Det bliver prioriteret højt.

Forælder: ”Bare det at tage en bog med ud på legepladsen og læse for børnene - trækker mange til. Det er fedt at se. Der bliver taget legetøj med ud på legepladsen.”

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoer der viser at der i garderoben bliver arbejdet med selvhjulpethed. Der er god tid til børnene og der bliver talt stille og roligt med børnene. Inden børnene går i garderoben, forberedes de på hvad de skal have på.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Gennem dyrene lærer børnene bl.a. at tage hensyn og at der også er forpligtelser.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Børnene er i mindre grupper, hvilket har positiv effekt på både børn og voksne. Alle børn skal ses og høres. Der bliver taget hånd om at de nye børn kommer med ind i fællesskaberne.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er en god dialog og møder mellem personale og forældre omkring hvordan man bedst understøtter barnet.

Forælder: ”Hver morgen er der lige øjenkontakt med en voksen, det er godt. Og lige ledes når barnet skal hentes. Ikke kun dårlige ting men også positive ting bliver videregivet.”

Pædagog: ”Forældre må altid, altid komme til os.”

Pædagogisk leder: ”Ja, det har vi altid tid til. Forældre er til en hver tid velkommen i huset. Det er familiens sted.”

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på hvordan man taler med og til hinanden. Der bliver rakt ud til forældrene for at de kan understøtte det. Der bliver lagt op til at forældrene tænker legeaftaler ind. Der er traditioner i huset om at familierne samles og lærer hinanden at kende.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet er gode til at informere om hvad der sker. Der er fokusord hver uge som forældrene kan understøtte hjemme.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forældrene bliver informeret om hvad der arbejdes med i institutionen med motorik. Ved bekymring om et barns motorik er der et tættere samarbejde med forældrene.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: ”Ja, lige fra barnets plads i familien, til i gruppen og til hele børnehaven.”

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der er blik på børnene hele tiden, aktionslæring og LP. På personalemøder er der refleksive rum, vidensdeling.

Hvordan er børnenes trivsel?

Overordnet set er der høj trivsel, der er enkelte børn der er ekstra opmærksomhed på.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

2

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der er tæt kontakt med børnene, trivselsundersøgelser og viden om børnenes udvikling. Aktionslæring, SMTTE og Relations cirklen bliver anvendt meget.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

I tæt samarbejde med forældre arbejdes der på at barnet er en del af fællesskabet, at det bliver guidet og støttet.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogen, skolen og forældre.

Hvad samarbejder I om?

Struktur for et barn, familieanliggender og sprog.

Hvordan samarbejder I?

Handleplaner, sparring og guidning, samtaler og opfølgning, observationer m.m.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

De tosprogede børn.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Faglig vurdering.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

De kommer på besøg og ellers er der telefonisk kontakt.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Det kan også være sundhedsplejersken.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er en flydende overgang.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er en plan for hvad børnene skal understøttes i som er lavet på baggrund af dialog med skolen. Nysgerrigheden hos børnene er prioriteret højt.

Pædagogisk leder: ”Det handler om at gribe børnene der hvor de er.”

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

I år fulgte der en medarbejder med over i skolen den første måned, det var godt. Det vil blive videreført hvis det er muligt.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Der har været en fotograf i børnehaven som gav børnene lov til at tage billeder. Musikskolen kommer i huset, Knud -biavler kommer årligt. Der kommer også en fåreklipper. Bedsteforældre kommer på besøg - også med børn der ikke er tilknyttet institutionen, familier bruger legepladsen i weekenderne, pedellen, en kunstner m.m. Institutionen kommer i kirken, teater, på æblerov, roklubben, gåture i byen, museum og biblioteket, kommunen, plejehjemmet og ud til virksomheder i lokalsamfundet.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der er forældrerettet information/dokumentation på FB og Infoba.

SMTTE, Infoba, Personalemøder, billeder (det kan være aktiviteter eller følelser), LP m.m. bruges til evaluering og faglig udvikling.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?
SMTTE, Aktionslæring, dialog kort og LP anvendes. Der bliver gjort meget ud af at have klare mål
- for aktivitet eller gruppen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?
Der skal være øget fokus på at styrke dokumentation og evaluering.
