

Børnehuset Kathøj

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Kathøj Børnehus er en institution med nogle skønne udendørs rammer. Institutionen er udfordret på de indendørs læringsrum, men personalet arbejder løbende med at højne kvaliteten heraf. Institution arbejder ligeledes med at løfte legen og børnenes indflydelse i heldagslæringsmiljøet. Det er en engageret personalegruppe og der er et godt forældresamarbejde hvilket tilsammen understøtter udviklingen af praksis.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehuset Kathøj
20.12.2023
Heidi Fly

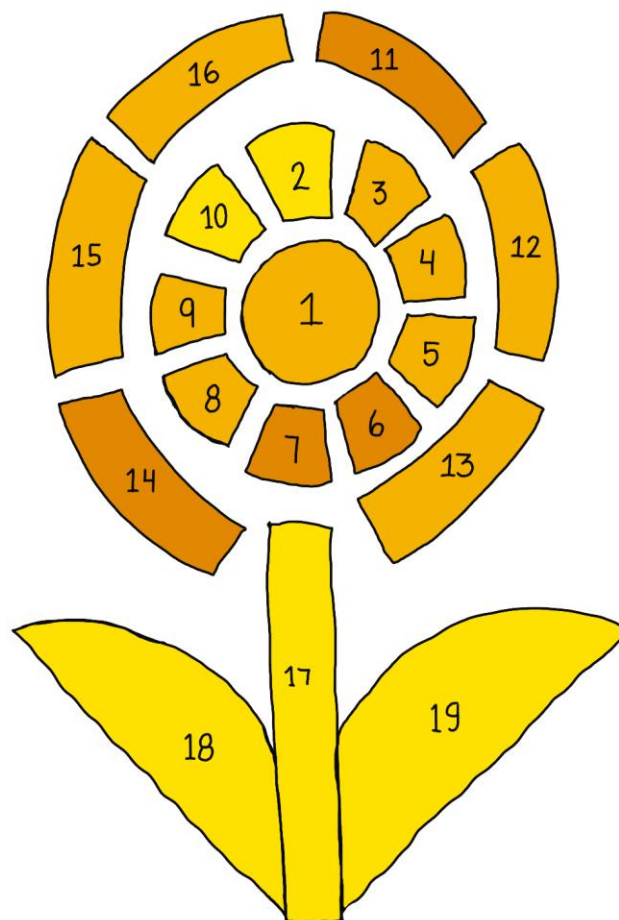
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Børnehuset Kathøj

Dato: 20.12.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal  Tilstrækkelig  God  Fremragende 

Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

1. Åbent dagtilbud. Vi har siden sidste tilsyn brugt flere af de ressourcer der er i vores lokalsamfund. Vi gør nu brug af kirken, hvor vi med mindre grupper besøger den, er i det store kirkerum og lytter til orgelmusik. Vi har besøgt Dragsbæk plejecenter hvor vi var inviteret til høstgudstjeneste og frokost. Vi har nu planlagt et møde med plejecentret hvor vi sammen skal snakke om vores fremtidige samarbejde, der er en gensidig lyst til et godt samarbejde. Vi er med ældste årgang med Limfjordsteatret i et huskunstnerprojektet LYS OG SKYGGE, hvor de fra teatret kommer hos os og laver teater/kunst workshops. Hele projektet afsluttes på teatret med en forestilling.
2. Leg. Siden sidste tilsyn er der arbejdet på mere voksendeltagelse i legen. Der opleves nu voksendeltagelse hvor legen støttes og udvikles på børnenes præmisser.
3. Dokumentation. Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med dokumentation. Som eksempel: De to yngste grupper (3 og 4-årige) i børnehaven er blandede grupper. Vi havde formiddags cafe hvor børnene fra begge grupper frit kunne gå i cafeen og forsyne sig. Efter flere observationer og praksisfortællinger viste det sig at det ikke var det bedste læringsmiljø vi havde skabt for børnene. Derfor delte vi grupperne og nu holder de formiddagssamlingen i hver deres gruppe. Vi oplever nu børnene har fået øje på hinanden og på de voksne. Børnene har hermed fået følelsen af at høre til i et fællesskab.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 9 – antal timer i alt 304

Antal PAU/PGU uddannede: 5 – antal timer i alt 174

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – antal timer i alt 62

Fordeling i %: 56/44

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato:

Har ikke datoen, vi står alle for at skulle have førstehjælpskursus

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 26.04.2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 14.11.2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 23. november 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der er legemiljøer hvor de voksne leger med børnene. Leg og aktiviteter flettes sammen. F.eks. Eventyr. Det er dog et udviklingspunkt og børnene nævner i børneinterview at de voksne ikke leger så meget. Hvad angår de fysiske rammer arbejdes der på at skabe nogle forskellige legemiljøer inde.

Forældrerepræsentant kan se at der er sket en positiv forandring i løbet af det sidste år.

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Aktiviteter planlægges på stuemøder. Der er et årshjul med temaer. Her reflekteres der over hvorfor et tema er godt for børnene og hvad det er de godt vil styrke. Personalet forsøger at komme omkring alle temaer.

”Hans og Grethe”- temaet kom igennem alle læreplanstemaerne og det var godt at forløbet blev gennemført over en længere periode.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne følger børnenes spor og inddrager det børnene er optaget af.

Der er fra personalet side et ønske om at styrke de børneinitierede aktiviteter.

Rutinesituationer

Beskriv:

Rutinesituationerne er læringsrum. Børnene er deltagende og der arbejdes med dannelse og værdier. For at børnene skal tro på sig selv, skal der være tid til at børnene selv kan øve sig i f.eks. at tage tøj på. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden med at lyne flyverdragten m.m.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

7

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

7

Beskriv:

Der arbejdes på at skabe heldagslæringsmiljø. Det er stadig tidsrummet fra 12 – 14 der udfordrer personalet.

Forældrerepræsentant: ” Det er blevet bedre, men der er stadig plads til forbedring.”

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en gruppe børn og voksne der leger indianere. Børnene maler de voksne. Det kan kræve mod hos de voksne at slippe kontrollen i en aktivitet og lade børnene føre legen.

Forældrerepræsentant: ”Det er fedt at se på.”

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?
Det sker i de små ting i hverdagen. Børnene er med til at beslutte hvilke rim og hvilke sange de vil høre. De har også indflydelse på ”dancemoves” til fed fredag. Nogle gange har de indflydelse på menuen.

Pædagogisk leder: ”Det kunne være spændende at gå mere ned ad de stier børnene træder”.
Det er et område der kan understøttes i højere grad.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Hvis der er børn der er uden for fællesskabet, understøtter de voksne børnene på flere måder. Det sker bl.a. ved placering ved bordene, ved at hjælpe børnene med at få øje på hinanden, koble børnene sammen på tværs af aldersgrupper og sætte lege eller aktiviteter i gang.

Børnene er gode til at være sammen på tværs af alder.

Forældrerepræsentant oplever en positiv ændring i børnegruppen. Der er sket en udvikling.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentanten oplever at blive hørt og at der er et godt samarbejde med personalet.

Forældrebestyrelsen fungerer godt og deres temaer bliver taget til efterretning i institutionen og der bliver handlet på det. Forældrerepræsentanten fornemmer at andre forældre har det på samme måde.

Der er god info på AULA og på FB. Det skaber en god kobling mellem det der sker i institutionen og hjemmet når forældre kan understøtte det der arbejdes med.

Pædagog: ”Det er også min oplevelse at forældresamarbejdet fungerer godt og der lægges meget vægt på det.”

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Forældrene inddrages hvis personalet er bekymret eller har en undring om et barn. PPR og andre tværfaglige samarbejdspartnere inddrages efter behov. Tvivl eller undring tages op på kompetenceteammøder eller sagsteam møder. Personalet er ikke berøringsangst.

Børn i udsatte positioner understøttes ud fra deres individuelle behov. Der er altid en tryk voksen og der foretages gerne justeringer så barnet kommer igennem dagen. Det sker i et samarbejde med forældrene.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Børneliv Thy

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Her ud over laves der sprogvurderinger på børn ved bekymring eller opfølgning

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Ved behov

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

De kommer hvis der er børn der skal starte og så kommer de af og til for at lege på legepladsen.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det har ikke været aktuelt

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dem der skal modtage børnene, deltager på stuemøder i vuggestuen og hjælper til i vuggestuen ved behov. Vuggestuebørnene begynder at sove sammen med børnehalebørnene i tiden op til skiftet. Børnene er på legepladsen sammen om eftermiddagen.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene kan være sammen om morgenen og eftermiddagen. Og ligeledes har søskende mulighed for at være sammen på tværs af vuggestue og børnehave hvilket har stor betydning.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der er fokus på at børnene kan indgå og bidrage til gode kammeratskaber og at de er selvhjulpne. Det er vigtigt at de kan hjælpe hinanden og være opmærksomme på hinanden. Der arbejdes også med at børnene forstår en kollektiv besked.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene besøger skolen og tager på tur på biblioteket.

Forældrerepræsentant: ” Overgangen til skole har I arbejdet meget med og udviklet”.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der indledes et samarbejde med plejehjemmet, hvor tanken er at en mindre gruppe børn kommer på besøg en gang om måneden. Ligeledes er samarbejde med kirken på tegnebrættet.

Generelt er det et område som institutionen kan styrke.

Herunder at komme mere rundt i nærområdet og ligeledes invitere flere interessenter ind i institutionen.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen anvender video og observationer. De er godt på vej til at styrke arbejdet med aktionslæring som afsæt til en evaluerende praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen kan med fordel arbejde med at styrke legen, herunder de voksnes deltagelse. Det kan ligeledes løfte kvaliteten at reflektere og evaluere årshjulet og hvorvidt det giver plads til fordybelse og afstikker i andre retninger ud fra børnenes interesser.

Institutionen er i gang med at styrke deres læreplan samt arbejdet med pædagogisk dokumentation og evaluering.
