

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Kathøj

### 2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft ekstra fokus på lege, dannelse kultur kunst og æstetiske processer, hvor modet til at være deltagende i fællesskabet har været i fokus.

Vi har arbejdet med eventyret Hans og Grethe. Fortællingen er blevet fortalt mange gange og børnene har fået eventyret med hjem. Børnene har leget Hans og Grethe, de har lagt hvide sten ud på gåturen og har været deltagende i at lave rekvisitter så som fangebur til Hans, Pandekagehus m.m.

Børnene har lavet en forestilling for deres forældre og for alle de andre børn i børnehuset.

Der opleves i hele projektet en kæmpe forældreopbakning.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I børnehuset Kathøj ligger aktionslæring som grundlag for vores evalueringskultur. På personalemøder drøfter vi igangværende aktionslæringsforløb samt evaluerer på afsluttede forløb.

- Aktionslæring indeholder undersøgelse af praksis, viden på området, analyse af praksis, afprøvnings af tiltag, samt indsamling af dokumentation og evaluering
- 

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder med læreplanen ved løbende at kigge på vores beskrevne læringsmiljøer. Gør vi det vi tror vi gør, og gør vi ikke afprøver vi nye tiltag for at sikre læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



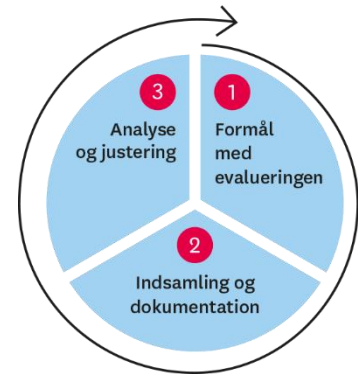




---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har særligt haft fokus på mod. Vi var nysgerrige på hvilken rolle vi som voksne kan påvirke børnenes mod, både styrke og begrænse det.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har taget billeder lavet videooptagelse, praksisfortællinger samt skriftlige observationer. Vi har brugt disse tiltag i forhold til vores aktionslæring, men også i forbindelse med vores stuemøde, hvor vi hele tiden prøver at forbedre og tilpasse læringsmiljøet til netop den gruppe børn vi har.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi har lært at børn deltager ud fra de forudsætninger de har, og det er vigtigt at man som personale hele tiden tilpasser sig den bestemte børnegruppe for at opnå den største læring. Derudover er vi opmærksomme på, at personalet selv skal være deltagende for at få børnene med. Vi kan se på vores billeder og video at børnene er deltagende og at de selv søger det, så det er vigtigt at vi er opmærksomme på, at vi viser vejen og styrker dem i de skridt de tager ud af den trygge zone.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi skal stadig arbejde med hvordan vi som voksne handler som rollemodeller i forhold til at være dem der går forrest og prøver at skabe lyst og mod hos børnene.

Personalet skal forsat arbejde med at være reflekterende over hvad vi gør og hvorfor, så vi sikrer en faglig dokumenteret læring.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene i forældrerådet har gennemlæst evalueringen, og vi har på et forældrerådsmøde gennemgået evalueringen sammen.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil blive ved med at udvikle på vores læringsmiljøer, så det hele tiden tilpasses børnenes udgangspunkt, så børnene bliver tilpas udfordret og læringsmiljøet tilpasset deres interesser. Vi vil arbejde med personlig udvikling, i forhold til at skabe nysgerrige og modige børn.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil forsat arbejde med aktionslæring som vores arbejdsredskab til at evaluere, derudover vil vi bruge stuemøder til at reflektere over vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024 skal vores læreplan evalueres og redigeres.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC